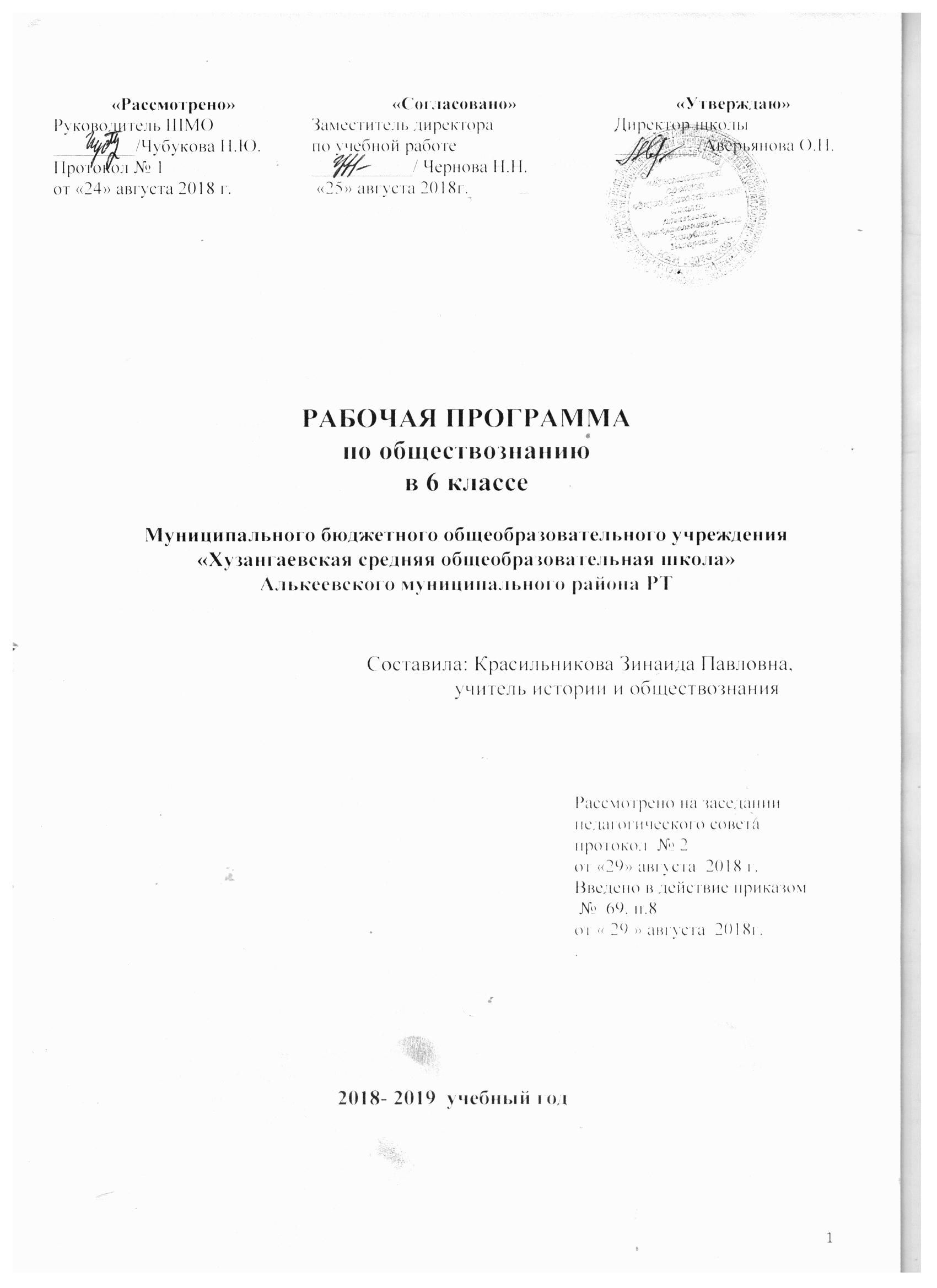
****

Рабочая программа учебного предмета по обществознанию в 6 классе рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Обществознание» для 6 класса под ред. Боголюбова Л.Г., Ивановой Л.Ф (М.: Просвещение, 2016).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе.**

*Учащиеся научатся:*

* определять личностные и индивидуальные характеристики человека; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия;
* характеризовать процессы познания мира и самого себя; структурные элементы деятельности; иерархию потребностей; слагаемые жизненного успеха человека; биологические и социальные черты человека; сущность и виды межличностных отношений; виды и законы различных групп; сущность, виды и особенности общения; способы разрешения конфликтов; суть общения;
* раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.
* характеризовать гуманного человека; нравственные основы жизни.
* описывать межличностные отношения, их виды, уровни и стили, раскрывать значение чувств, описывать формальные и неформальные группы, выдвигать версии, характеризовать общение, нравственные принципы общения, варианты поведения в конфликтных ситуациях;
* применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.

*Получат возможность научиться:*

* применять полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни.
* владеть принципом работы с учебником, в тексе которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также вести дискуссию, эвристическую беседу, работать с документами, анализировать проблемы и решать проблемные задачи, работать в группе.
* создавать устные и письменные тексты при описании, планировать деятельность, использовать ИКТ, находить самостоятельно в учебниках информацию, обрабатывать ее, исследовать практические ситуации.
* излагать свое мнение, аргументировать, планировать работу, составлять таблицы, предоставлять найденную информацию, работать со СМИ, исследовать практические ситуации, сравнивать, сопоставлять различные стили общения.
* приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывать своего идеального друга, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивать свою деятельность.
* излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.
* оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек».

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Перечень разделов и тем, изучаемых в 6 классе.**

**Введение. (1 час)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов).**

**Человек — личность.** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

**Человек познаёт мир**. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

**Человек и его деятельность.** Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

**Потребности человека.** Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**На пути к жизненному успеху**. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Глава II. Человек среди людей (10 часов).**

**Межличностные отношения**. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Человек в группе**. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

**Общение.** Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Конфликты в межличностных отношениях**. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов).**

**Человек славен добрыми делами**. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

**Будь смелым**. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

**Человек и человечность.** Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Промежуточная аттестация. (1 ч.)**

**Повторение (3 ч).**

**Тематическое планирование уроков обществознания в 6 классе (35 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Характеристика основных видов**  **учебной деятельности учащихся** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **Введение (1 час).** | | | | | | |
| **1.** | Вводный урок.  . | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | 05.09 |  |  |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов).** | | | | | | |
| **2.** | Человек — личность. | 1 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. | 12.09 |  |  |
| **3.** | Индивидуальность  человека. Качества сильной личности. | 1 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | 19.09 |  |  |
| **4.** | Человек познаёт мир.  Познание человеком мира и самого себя. | 1 | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.  Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. | 26.09 |  |  |
| **5.** | Самосознание и самооценка. Способности человека. | 1 | Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.  Приводить примеры проявления различных способностей людей. | 03.10 |  |  |
| **6.** | Человек и его деятельность.  Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). | 1 | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. | 10.10 |  |  |
| **7.** | Мотивы деятельности. Связь между  деятельностью и формированием  личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. | 1 | Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. | 17.10 |  |  |
| **8.** | Потребности человека  Потребности человека — биологические, социальные, духовные.  Индивидуальный характер потребностей. | 1 | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.  Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. | 24.10 |  |  |
| **9.** | Люди с ограниченными  возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. | 1 | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. | 07.11 |  |  |
| **10** | На пути к жизненному успеху  Привычка к труду. | 1 | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. | 14.11 |  |  |
| **11** | Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | 1 | Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников  различного типа. | 21.11 |  |  |
| **12** | Практикум по теме «Человек в социальном измерении».  Учимся узнавать и оценивать  себя. | 1 | Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.  Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать  конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.  Способствовать осознанию практической  значимости изученного материала и возможности  опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности. | 28.11 |  |  |
| **13** | Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек познает мир. Учимся размышлять. | 1 | Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.  Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать  конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.  Способствовать осознанию практической  значимости изученного материала и возможности  опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности. | 05.12 |  |  |
| **Глава II. Человек среди людей (10 часов).** | | | | | | |
| **14** | Межличностные отношения.  Человек и ближайшее социальное окружение. | 1 | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.  Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. | 12.12 |  |  |
| **15** | Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.  Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. | 1 | Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. | 19.12 |  |  |
| **16** | Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. | 1 | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.  Приводить примеры таких групп. | 09.01 |  |  |
| **17** | Лидеры. Групповые нормы. | 1 | Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства. | 16.01 |  |  |
| **18** | Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. | 1 | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. | 23.01 |  |  |
| **19** | Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими  и младшими. | 1 | Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.  Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  Оценивать собственное умение общаться. | 30.01 |  |  |
| **20** | Конфликты в межличностных отношениях.  Межличностные конфликты,  причины их возникновения. Агрессивное поведение. | 1 | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. | 06.02 |  |  |
| **21** | Конструктивное  разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | 1 | Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.  Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. | 13.02 |  |  |
| **22** | Практикум по теме «Человек среди людей».  Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья.  Я и группы, в которые я вхожу. | 1 | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. | 20.02 |  |  |
| **23** | Практикум по теме «Человек среди людей».  Как получить удовольствие от общения.  Как победить обиду. | 1 | Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.  Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.  Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. | 27.02 |  |  |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов).** | | | | | | |
| **24** | Человек славен добрыми делами.  Доброе — значит, хорошее. Мораль.  Золотое правило морали. | 1 | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.  Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. | 06.03 |  |  |
| **25** | Учимся делать добро. | 1 | Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. | 13.03 |  |  |
| **26** | Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. | 1 | На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. | 20.03 |  |  |
| **27** | Противодействие злу. | 1 | Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям злу. | 03.04 |  |  |
| **28** | Человек и человечность  Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям.  . | 1 | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».  Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. | 10.04 |  |  |
| **29** | Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | 1 | На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём. | 17.04 |  |  |
| **30** | Практикум по теме «Нравственные основы жизни».  Гуманизм и человечность вокруг  нас. Они победили страх. | 1 | Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. | 24.04 |  |  |
| **31** | Спешите делать добро. | 1 | Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. | 01.05 |  | *Праздничный день. Объединение уроков 30 и 31* |
| **32** | **Промежуточная аттестация.** | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. | **08.05** |  |  |
| **33** | Повторение.«Человек в социальном измерении». | 1 | Систематизировать знания учащихся по теме «Человек в социальном измерении». | 15.05 |  |  |
| **34** | Повторение.Человек среди людей. | 1 | Систематизировать знания учащихся по теме «Человек среди людей». | 22.05 |  |  |
| **35** | Повторение.Нравственные основы жизни. | 1 | Систематизировать знания учащихся по теме «Нравственные основы жизни». | 29.05 |  |  |